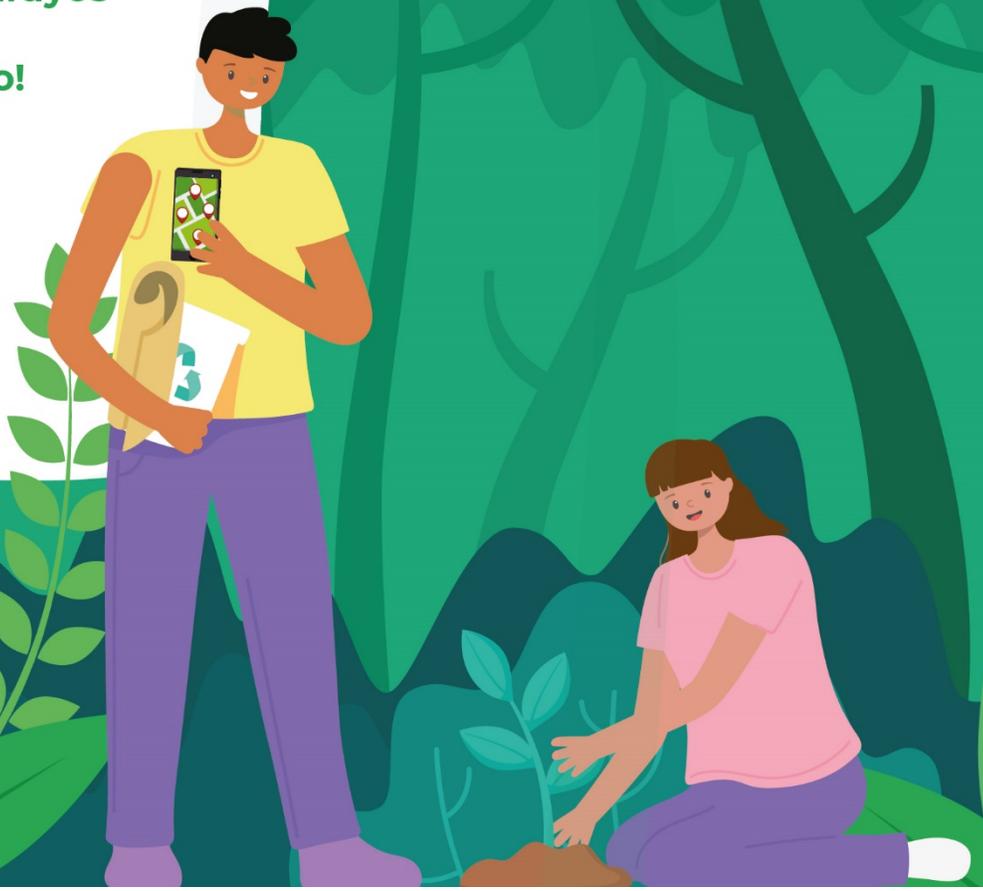


MEMORIA DEL CURSO: GESTIÓN TERRITORIAL INDÍGENA DE LOS RECURSOS NATURALES

CHİVA'E KWER GVARAYU O ËVË REKOKWER RESE

¡Las y los jóvenes guarayos
cuidamos
nuestro territorio!



MEMORIA “CURSO: GESTIÓN TERRITORIAL INDÍGENA DE LOS RECURSOS NATURALES”. Dirigido a: jóvenes del territorio guarayo Santa Cruz, Bolivia. 2021

Documento elaborado por:

Ing. Olga Lidia Cabrera Tapia



Instituto Boliviano de Investigación Forestal
Barrio Las Palmas. Av. Ibérica, Calle 6 - N° 39
www.ibifbolivia.org.bo

Financiado por:



Las opiniones y puntos de vista expresados en esta publicación son responsabilidad exclusiva de los autores o participantes, no reflejan necesariamente las de Tropenbos Internacional o el Ministerio de Relaciones Exteriores de los Países Bajos.

CONTENDIO

1. INTROCCIÓN.....	4
2. JUSTIFICACIÓN	4
3. OBJETIVO GENERAL.....	5
4. ALCANCE	5
5. ACUERDOS INSTITUCIONALES.....	5
5.1. COORDINACIÓN CON COORGANIZADORES	5
5.2. COORDINACIÓN CON OFC	6
5.3. SELECCIÓN Y CONVOCATORIA A CAPACITADORES.....	7
6. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA.....	7
6.1. PARTICIPANTES	12
7. DESARROLLO DEL CURSO	14
7.1. MÓDULO A: BOSQUE, GESTIÓN TERRITORIAL Y GOBERNANZA.....	14
7.2. MÓDULO B: SISTEMAS PRODUCTIVOS	15
7.3. MÓDULO C: MONITOREO DEL TERRITORIO.....	16
8. EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES.....	17
9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	19
ANEXOS	20

1. INTRODUCCIÓN

El Instituto Boliviano de Investigación Forestal (IBIF), en alianza con Tropenbos International (TBI), ejecuta el Programa Working Landscapes Program (WLP), cuyo objetivo es promover paisajes bien conservados para que contribuyan a la mitigación del cambio climático, la adaptación, la mejora de los medios de vida, y la integridad ambiental, que son cruciales para lograr el Acuerdo de París y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

El programa se centra en el papel y la contribución de los bosques para lograr la mitigación y adaptación al cambio climático, mediante la generación de conocimientos, el desarrollo de capacidades y la facilitación del diálogo informado; buscando con ello, lograr impactos en términos de gestión territorial, sistemas productivos, gobernanza y plataforma de monitoreo.

Este programa se desarrolla en nuestro país bajo el nombre de programa “PANACU”, el cual tiene como uno de sus objetivos brindar conocimientos y generar capacidades en las Organizaciones Forestales Comunitarias del Territorio de Lomerío y Guarayos.

En tal sentido, el IBIF desarrolla e implementa un programa de formación, dirigido a jóvenes de la TCO de Guarayos, el cual se ha denominado “Gestión Territorial Indígena de los Recursos Naturales.

2. JUSTIFICACIÓN

En la provincia Guarayos, los jóvenes están perdiendo la cultura de valoración del bosque, pues, a diferencia de sus padres y abuelos, no tienen conocimiento sobre su territorio (TCO) y lo que implica su gobernanza.

A pesar que tienen un cierto nivel de conciencia sobre la importancia que tienen los bosques para el medio ambiente; no tienen conocimiento sobre las amenazas que existen sobre los bosques del territorio Guarayo, y las consecuencias que esto les acarrearán en un futuro muy cercano.

En Guarayos existen claras oportunidades de desarrollo, tales como el sistema productivo de aprovechamiento de la madera (manejo forestal sostenible), ganadería, la producción de piña, la producción de chocolate, entre otros; sin embargo, la mayoría de los jóvenes los conocen solo de nombre, y no así la forma en que se implementan, y menos aún sobre la importancia de que sean desarrollados de manera amigable con el medio ambiente.

En el caso de los jóvenes de las Organizaciones Forestales Comunitarias (OFC), éstos ven al bosque como una fuente de ingresos económico para los socios de los PGMF, y una fuente de empleo para el resto de la población. La mayoría de ellos no perciben a la TCO como propia. *Mendoza (2020).*

Debido a que los jóvenes no tienen oportunidad de desarrollar capacidades que les permita aprovechar las oportunidades de desarrollo que existen en su región, éstos migración hacia centros poblados (Ascensión de Guarayos, o hacia la ciudad de Santa Cruz), por estudios o trabajo; ya que no existen universidades en la provincia y no hay suficientes fuentes laborales que colmen sus expectativas al concluir el bachillerato.

Por estas razones, el IBIF implementa el programa de capacitación a los jóvenes del territorio Guarayo, para que obtengan conocimientos sobre su TCO, y logren asumir compromisos con su gobernanza; por lo que desarrolla el curso denominado “Gestión Territorial Indígena de los Recursos Naturales”.

3. OBJETIVO GENERAL

Desarrollar capacidades de gobernanza y gestión de los recursos naturales, en jóvenes del territorio indígena de Guarayos.

4. ALCANCE

Este curso alcanza a los jóvenes (hombres y mujeres) de las Organizaciones Forestales Comunitarias de la TCO de Guarayos, del departamento de Santa Cruz, comprendidos entre los 16 a 28 años de edad.

5. ACUERDOS INSTITUCIONALES

Para la realización del curso se tuvieron acuerdos, tanto con instituciones provinciales, y municipales (coorganizadores); con las OFC (convocadores de sus jóvenes), y con los capacitadores; con la finalidad de fortalecer el desarrollo del curso. (Ver anexo 1: acta de reunión).

5.1. Coordinación con Coorganizadores

Se convocó a las diferentes instituciones representativas de la provincia Guarayos, y de los municipios de Ascensión y Urubichá; a quienes se los invitó a ser parte de la organización del curso, con la finalidad de que esta actividad sea muy participativa. (Ver anexo 1 y 2: Carta de invitación a reunión de coorganizadores, y acta de reunión de coorganizadores).

A nivel de provincia, se tuvo la participación de las siguientes instituciones:

- Sub Gobernación
- Colegio de Ingenieros Forestales filial Guarayos
- Asociación de profesionales de Guarayos
- Fundación SAR (Guarayos)

A nivel del municipio de Ascensión de Guarayos, se contó con la participación de:

- Gobierno Autónomo Municipal de Ascensión
- Dirección Distrital de Educación de Ascensión

A nivel del municipio de Urubichá, se contó con la participación de:

- Gobierno Autónomo Municipal de Urubichá
- Dirección Distrital de Educación de Urubichá



Reunión Con Los Coorganizadores

5.2. Coordinación con OFC

Se invitó a las OFC beneficiarias del IBIF ((OFC Ascensión, San Juan, AISU, Agwará, Nueva Bolivia e Ipagwasu), para coordinar la convocatoria a estudiantes, sitios de prácticas u otras sugerencias. *(Ver anexo 3: Carta de invitación a OFC).*

En las reuniones con cada OFC, y debido al reducido número de cupos para los participantes (30 en el municipio de Ascensión y 15 en Urubichá), se acordó realizar una convocatoria cerrada, dirigida a socios o familiares de socios de las OFC beneficiarias, otorgándoles 2 cupos a las instituciones que colaboren como coorganizadores. *(Ver anexo 5: Lista de participantes).*

Se tuvo un total de 28 participantes de las OFC, siendo San Juan la que tuvo mayor participación con 8 jóvenes, seguida por la OFC Agwará con 6 jóvenes, Agwará y Ascensión con 4 respectivamente, y Nueva Bolivia y AISU con 3 jóvenes respectivamente.

En el siguiente gráfico se puede apreciar la cantidad de participantes por cada organización e institución.



Número De Participantes Por Tipo De Organización

5.3. Selección y convocatoria a Capacitadores

La selección y convocatoria a los capacitadores del curso, estuvo basada en la búsqueda de personas con experticia específica en cada tema a impartirse, tomándose en cuenta sus conocimientos sobre la realidad de los pueblos indígenas, en especial el de Guarayos.

La invitación fu formalizada mediante carta de invitación a cada uno de ellos, especificando el tema, su contenido, metodología propuesta, fecha y hora de la exposición. *(Ver anexo 4: Carta de solicitud como expositor).*

6. DESCRIPCIÓN DE LA METODOLOGÍA

El curso fue desarrollado en tres módulos (A, B y C), los cuales fueron desarrollados de forma continua.

MODULO A: Bosque, Gestión Territorial Y Gobernanza. - Estuvo compuesto por ocho temas: 1) Introducción sobre el medio ambiente, 2) Importancia de los bosques para el medio ambiente., 3) Definición e Importancia de la gestión territorial y la gobernanza en la TCO Guarayos, 4) Historia de la demanda de la TCO Guarayos, 5) Experiencias de gobernanza territorial, 6) Significado de inclusión y liderazgo, 7) Importancia de la formación de líderes, y 8) Inclusión de los jóvenes en la gestión territorial.

El objetivo de este módulo fue lograr que los jóvenes tomen conciencia sobre la importancia gestionar su territorio, de manera que permita el uso sostenible de sus recursos naturales, de forma participativa, inclusiva y transparente.

METODOLOGÍA MODULO A BOSQUE, GESTIÓN TERRITORIAL Y GOBERNANZA

MEMORIA DEL CURSO: GESTIÓN TERRITORIAL INDÍGENA DE LOS RECURSOS NATURALES

TEMAS	MATERIAL	METODOLOGÍA	IMPACTO LOGRADO
1. Introducción sobre el medio ambiente.	-Presentación PP. -Proyector.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase. 2. Se pidió a los participantes escribir en fichas de colores, lo que entienden por medio ambiente.	Los participantes tienen más claridad sobre lo que es el medio ambiente, y toman conciencia sobre la importancia de los bosques de Guarayos para el medio ambiente.
2. Importancia de los bosques para el medio ambiente.	-Papelógrafo. -Marcadores. -Fichas de colores. -Cinta masking. -Rotafolio	2. El capacitador explicó (apoyados en una presentación en PP), sobre lo que es el medio ambiente, con resultados de estudios científicos sobre el cambio ambiental y la importancia de los bosques. 4. Se pidió a los participantes realizar sus preguntas al expositor en fichas sin nombres. 5. Al finalizar la clase, se pidió nuevamente a los participantes, describir lo que entienden por medio ambiente.	
3. Definición e Importancia de la gestión territorial y la gobernanza en la TCO Guarayos.	-Presentación PP. -Proyector. -Papelógrafo. -Marcadores. -Fichas de colores.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase. 2. Se pidió a los participantes escribir en fichas de colores, lo que entienden por Gestión Territorial. 3. La capacitadora explicó (apoyada en una presentación en PP), sobre lo que es y en qué consiste la Gestión Territorial y su Gobernanza. 4. Se pidió a los participantes realizar sus preguntas a la expositora en fichas sin nombres. 5. Al finalizar la clase, se pidió nuevamente a los participantes, describir lo que entienden por medio ambiente.	Los jóvenes toman conciencia sobre la importancia de gestionar adecuadamente su territorio.
4. Historia de la demanda de la TCO Guarayos.	-Historia contada por dos fundadores de la TCO Guarayos.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase. 2. Al finalizar la clase, se dio una ronda de preguntas, la cuales fueron respondidas por los expositores.	Los jóvenes conocen la historia de su TCO y toman conciencia sobre la importante que es para el pueblo Guarayo.
5. Experiencias de gobernanza territorial.	-Historia sobre la gobernanza de la CICOL, contada por un ex cacique de Lomerío.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase. 2. Al finalizar la clase, se dio una ronda de preguntas, la cuales fueron respondidas por el expositor.	Los jóvenes conocen la gobernanza de otra TCO, y toman conciencia sobre la posibilidad de que en su TCO se pueda tener una gobernanza exitosa.
6. Significado de inclusión y liderazgo.	-Presentación PP. -Proyector. -Papelógrafo. -Marcadores.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase.	Los jóvenes toman conciencia sobre la importancia para su TCO, de que

TEMAS	MATERIAL	METODOLOGÍA	IMPACTO LOGRADO
7. Importancia de la formación de líderes.	-Fichas de colores. -Cinta masking. -Rotafolio.	2. Se pidió a los participantes escribir en fichas de colores, lo que entienden por liderazgo. 3. La capacitadora explicó (apoyada en una presentación en PP), sobre lo que significa el liderazgo, y la importancia de formarse como líderes positivos. 4. Se pidió a los jóvenes formar grupos, los cuales desarrollaron una actuación sobre los tipos de líderes que existen. 5. Al finalizar la clase, se pidió nuevamente a los participantes, describir lo que entienden por liderazgo.	lleguen a formarse como líderes.
8. Inclusión de los jóvenes en la gestión territorial.	-Presentación PP. -Proyector. -Papelógrafo. -Marcadores. -Fichas de colores. -Cinta masking.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase. 3. La capacitadora explicó (apoyada en una presentación en PP), cómo están siendo incluidos los jóvenes indígenas en la gobernanza de sus territorios.	Los jóvenes toman conciencia sobre la importancia de ser incluidos en la toma de decisiones dentro de su TCO.

MODULO B: Sistemas Productivos. - Constó de seis temas: 1) Generalidades sobre sistemas productivos, 2) Aprovechamiento de la madera en el bosque, 3) Transformación primaria de la madera, 4) Sistemas productivos no maderables en Guarayos, 5) Sistemas productivos agroecológico de la piña, plátano y cacao, y 6) Sistemas productivos ganadero. (semi intensiva con manejo de silvopastura).

El objetivo de este módulo fue de que los jóvenes tomen conciencia sobre la importancia de generar sistemas productivos sostenibles y amigables con el medio ambiente, que mantengan un equilibrio entre la producción y los recursos naturales en su territorio.

METODOLOGÍA MODULO B SISTEMAS PRODUCTIVOS

TEMAS	MATERIALES	METODOLOGÍA	IMPACTO LOGRADO
1. Generalidades sobre sistemas productivos.	-Presentación PP. -Proyector. -Papelógrafo. -Marcadores. -Fichas de colores. -Cinta masking. -Rotafolio.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase. 2. Se pidió a los participantes escribir en fichas de colores, lo que entienden por Sistemas Productivos. 3. El capacitador explicó (apoyado en una presentación en PP), sobre lo que son los sistemas productivos, y la importancia de éstos a nivel mundial, nacional, departamental y local. 4. Se pidió a los participantes realizar sus preguntas al expositor, en fichas de cartulina sin nombres. 5. Al finalizar la clase, se pidió nuevamente a los participantes, describir lo que entienden por sistemas productivos.	Los jóvenes conocen y toman conciencia de la importancia que tienen los sistemas productivos para su territorio.
2. Aprovechamiento de la madera en el bosque.	-Presentación PP. -Proyector. -Papelógrafo. -Marcadores.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase. 3. El capacitador explicó (apoyado en una presentación en PP), sobre la forma en que se aprovecha la madera en el bosque (PGMF), y sobre la importancia que esto representa para la TCO. 4. Se pidió a los participantes realizar sus preguntas al expositor, en fichas de cartulina sin nombres.	Los jóvenes conocen y toman conciencia de la importancia que tienen los sistemas productivos maderables para su territorio.
3. Transformación primaria de la madera.	-Visita de campo.	1. Se visitó un aserradero y una industria laminadora (ambas en Ascensión de Guarayos), donde los responsables mostraron todo el proceso de transformación de la madera.	
4. Sistemas productivos no maderables en Guarayos.	-Visita de campo.	1. Se visitó un sistema agro silvo pastoril (en Ascensión de Guarayos), donde los responsables introdujeron a los participantes en lo que son los sistemas no maderables.	Los jóvenes conocen y toman conciencia de la importancia que tienen los sistemas productivos no maderables para su territorio, y el medio ambiente.
5. Sistemas productivos agroecológico de la piña, plátano y cacao.		1. Los propietarios de la finca visitada, guiaron a los participantes, mostrándoles el sistema productivo agroecológico con el que cuenta la finca.	
6. Sistemas productivos ganadero. (semi intensiva con		1. Los propietarios de la finca visitada, guiaron a los participantes, mostrándoles el sistema productivo ganadero, el cual es manejado de	

TEMAS	MATERIALES	METODOLOGÍA	IMPACTO LOGRADO
manejo de silvopastura)		manera semi intensiva con manejo silvo pastoril.	

MODULO C: MONITOREO DEL TERRITORIO. – Estuvo compuesto por cuatro temas: 1) Concepto general del monitoreo y sus herramientas, 2) Uso de herramientas para el monitoreo de incendios y deforestación (Global Forest Watch (vigilancia forestal mundial), 3) Uso de la herramienta SIG (Sistema de Información Geográfica), y 4) DRON (vehículo aéreo no tripulado).

El objetivo de este módulo fue de que los jóvenes tomen conciencia sobre la importancia de monitorear su territorio, para identificar las posibles amenazas (incendios, deforestación, avasallamientos, otros).

METODOLOGÍA MODULO C MONITOREO DEL TERRITORIO

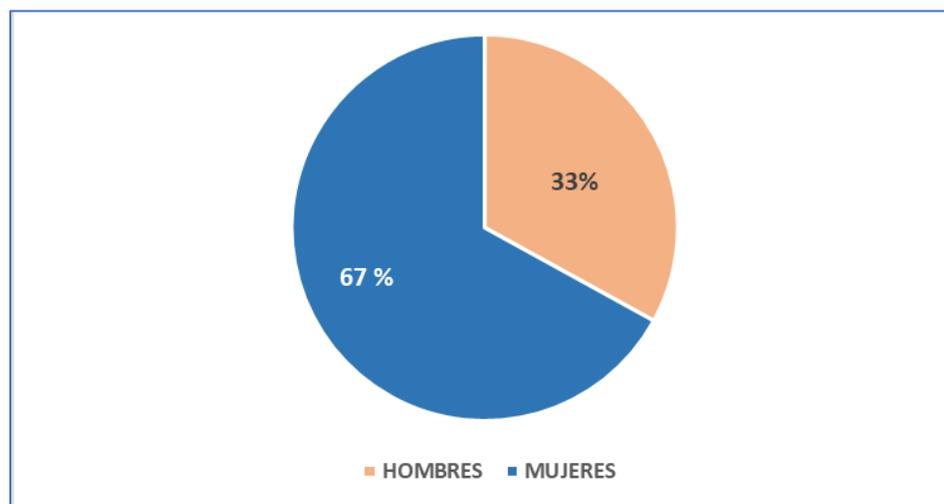
TEMAS	MATERIAL	METODOLOGÍA	IMPACTO LOGRADO
1. Concepto general del monitoreo y sus herramientas.	-Presentación PP. -Proyector. -Papelógrafo. -Marcadores. -Fichas de colores. -Cinta masking. -Rotafolio.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase. 2. Se pidió a los participantes escribir en fichas de colores, lo que entienden por monitoreo. 3. La capacitadora explicó (apoyada en una presentación en PP), sobre lo que es el monitoreo, su utilidad y las herramientas que existen para ello. 4. Se pidió a los participantes realizar sus preguntas al expositor, en fichas de cartulina sin nombres. 5. Al finalizar la clase, se pidió nuevamente a los participantes, describir lo que entienden por monitoreo.	Los jóvenes toman conciencia sobre la importancia del monitoreo para su territorio.
2. Uso de herramientas para el monitoreo de incendios y deforestación. Global Forest Watch (vigilancia forestal mundial).	-Presentación PP. -Proyector. -Tablets -Prácticas en campo.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase. 2. El capacitador, explicó (apoyado en una presentación en PP), sobre la forma de descargar la aplicación. 3. El capacitador propició 4 horas de prácticas en campo, para que los jóvenes aprendan a manejar el programa.	Los jóvenes aprendieron el uso del programa, y reconocen su importancia para usarlo en el monitoreo de su territorio.

TEMAS	MATERIAL	METODOLOGÍA	IMPACTO LOGRADO
3. Uso de la herramienta SIG (Sistema de Información Geográfica).	-Presentación PP. -Proyector. -Computadoras.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase. 2. El capacitador, explicó (apoyado en una presentación en PP), sobre las bondades de manejar el SIG. 3. El capacitador propició 4 horas de prácticas en aula, para que los jóvenes aprendan a elaborar un mapa básico.	Los jóvenes reconocen la importancia del uso del programa de SIG como una herramienta importante parte del monitoreo de su territorio.
4. DRON (vehículo aéreo no tripulado).	-Presentación PP. -Proyector. -Computadoras -DRON -Prácticas en campo.	1. Se hizo conocer a los participantes, las reglas bajo las cuales se desarrollará la clase. 2. El capacitador, explicó (apoyado en una presentación en PP), sobre los tipos de DRON y sus particularidades. 3. El capacitador hizo una demostración sobre el ensamblado armado del DRON. 4. Los participantes tuvieron 2 horas de prácticas (simulacro de vuelo) en gabinete, para que familiarizarse con el manejo del DRON. 5. Cada participante realizó práctica de vuelo real del DRON en campo.	Los jóvenes reconocen la importancia del uso del DRON como una herramienta para el monitoreo de su territorio.

6.1. Participantes

Se registró un total de 45 participantes, de los cuales 30 eran del municipio de Ascensión de Guarayos, y 15 del municipio de Urubichá.

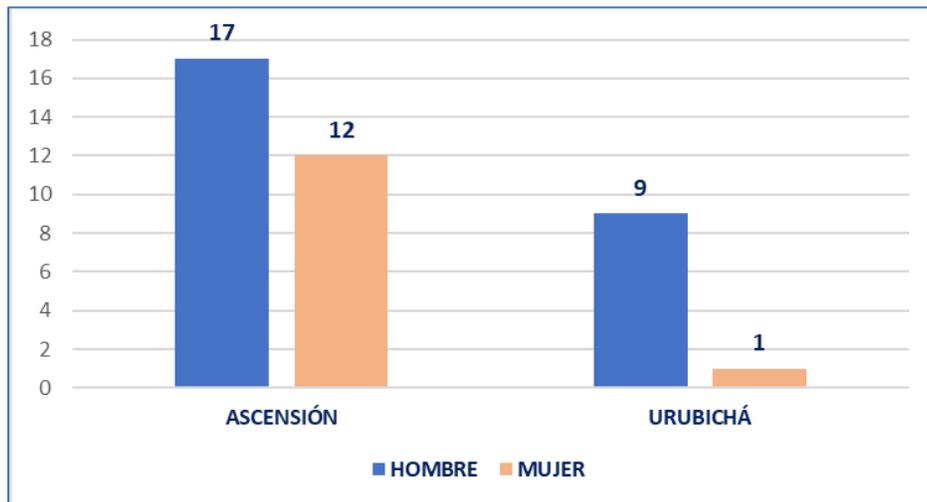
De los 45 participantes registrados, se retiraron 6, quedando un total de 39 participantes que realizaron el curso, de los cuales 13 % fueron mujeres, y 67 % hombres.



Porcentaje De Participantes Según Sexo

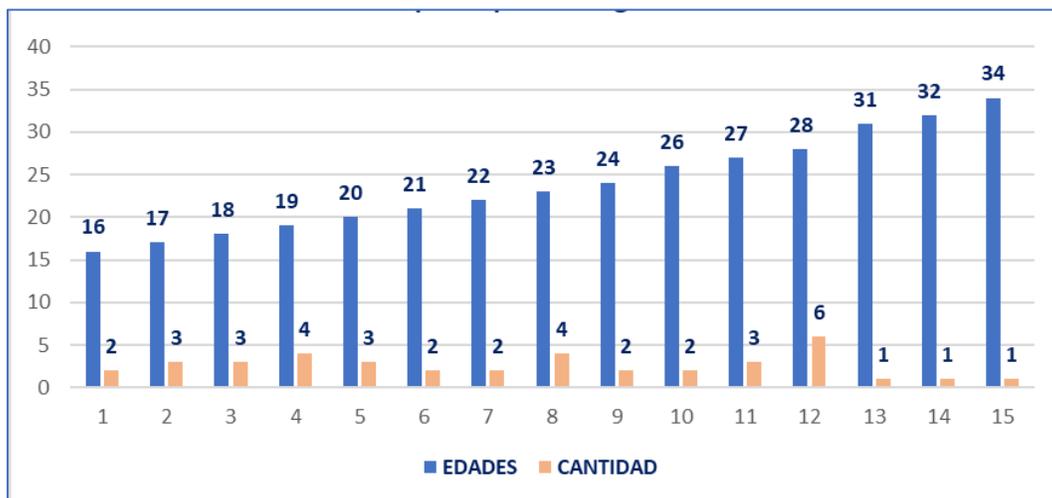
De los 39 participantes, 17 varones y 12 mujeres, corresponden al municipio de Ascensión; y en el municipio de Urubichá se tuvo 9 hombres y 1 mujer.

Las participantes mujeres están entre los 16 y 26 años de edad, mientras que los varones se encuentran en un rango de 16 a 34 años.



Número De Participantes Según Municipio Y Sexo

La edad de los participantes que realizaron el curso fue muy variada, yendo desde los 16 hasta los 28 años; sin embargo, hubo tres personas (de Urubichá) mayores a 28 años que fueron aceptados posteriormente, debido a la deserción de los más jóvenes. Cabe señalar que a estas tres personas se les hizo una nivelación respecto a las clases perdidas. (Ver anexo 5: Lista y edad de los participantes).



Edad De Los Participantes Según Sexo

7. DESARROLLO DEL CURSO

El curso fue desarrollado por módulos, de forma continua.

7.1. Módulo A: Bosque, Gestión Territorial Y Gobernanza

Este módulo tuvo la finalidad de que los jóvenes conozcan por qué son importantes sus bosques, que conozcan sobre su TCO (qué es la TCO, por qué y cómo fue creada) y por qué es necesario que sea gestionada de manera participativa y transparente.

TEMAS	APRENDIZAJE	CAPACITADOR
1. Introducción sobre el medio ambiente.	Los jóvenes aprendieron sobre lo que significa el medio ambiente, los cambios ambientales que existen, los problemas que esto acarrea, y sobre el cambio climático (por qué se da y cuáles son los efectos para el medio ambiente).	Lic. Humberto Gómez. (experto en cambio climático)
2. Importancia de los bosques para el medio ambiente.	Este tema complementó al primero, ya que los jóvenes aprendieron qué son los bosques, y cuán importante son principalmente los bosques de Guarayos para el medio ambiente.	
3. Gestión territorial y gobernanza de la TCO Guarayos.	Los jóvenes aprendieron sobre lo que significa territorio, la ubicación de la TCO, el estado en que se encuentra, quienes la gobiernan, y cómo está actualmente su gobernanza.	Lic. Alicia Tejada. (Investigadora forestal)
4. Historia de la demanda de la TCO Guarayos.	Los participantes conocieron sobre la forma en que se gestionó la titulación de la TCO de Guarayos, por qué y para qué se demandó el territorio.	Sr. Pedro Urañe (Fundador de la COPNAG) Sr. Víctor Quisber (Técnico Forestal)
5. Experiencias de gobernanza territorial.	Los jóvenes conocieron la forma de gobernanza que se tiene en la TCO de Lomerío; cómo están organizados, y cuáles son los resultados de su organización.	Sr. Pedro Tubari. (Ex cacique de Lomerío)
6. Significado de inclusión y liderazgo.	Los participantes obtuvieron conocimiento sobre lo que significa liderazgo, y la importancia de ser parte en la toma de decisiones dentro de su territorio.	Ing. Olga Lidia Cabrera (Conocimientos en forestería comunitaria).

TEMAS	APRENDIZAJE	CAPACITADOR
7. Importancia de la formación de líderes.	Se hizo conocer a los participantes cuán importante es formarse como líderes, y los tipos de líderes que existen.	
8. Inclusión de los jóvenes en la gestión territorial.	Los jóvenes reflexionaron sobre la importancia de su participación en la gestión territorial de su TCO. Se les mostró ejemplos de jóvenes de otros territorios que participan en la gestión de sus recursos.	Dra. Marlene Soriano. (Experta en ecología y manejo de bosques).

7.2. Módulo B: Sistemas Productivos

La finalidad de este módulo fue que los jóvenes conozcan sobre los sistemas productivos sostenibles y amigables con el medio ambiente que existen (Madera, productos no maderables, ganadería, entre otros) tanto a nivel nacional, departamental y local, para incentivarlos a aprovechar las oportunidades que existen.

TEMAS	APRENDIZAJE	CAPACITADOR
1. Generalidades sobre sistemas productivos.	Los participantes se interiorizaron sobre lo que son los sistemas productivos, y la importancia de éstos a nivel mundial, nacional, departamental y local.	Ing. Eusebio Martínez. (Exp. en Sistemas Productivos)
2. Aprovechamiento de la madera en el bosque.	Los participantes obtuvieron conocimiento sobre la forma en que se aprovecha la madera en el bosque (desde los inventarios, censos y aprovechamiento), y de la importancia que esto representa para la TCO.	Ing. Johan Solíz. (Exp. En Aprovechamiento forestal).
3. Transformación primaria de la madera.	Mediante visita a un aserradero y una industria laminadora de la región de Guarayos, los participantes conocieron los procesos de la transformación primaria de la madera (de tronca a madera aserrada y venestas).	Aserradero Camacho. Industria laminadora Lide Chen.
4. Sistemas productivos no maderables en Guarayos.	Previo a la visita a la finca "El paraíso escondido", se introdujo a los participantes en los sistemas	Ing. Olga Lidia Cabrera Tapia.

TEMAS	APRENDIZAJE	CAPACITADOR
	productivos no maderables que existen en la TCO.	(Conocimientos en forestería comunitaria).
5. Sistemas productivos agroecológico de la piña, plátano y cacao.	Los participantes realizaron una visita guiada, al sistema productivo agro forestal, en la finca El Paraíso Escondido, donde pudieron observar la forma en que se pueden obtener productos agro ecológicos que proporcionen ingresos económicos durante todo el año.	Sra. Margoth Peña (Propietaria)
6. Sistemas productivos ganadero. (semi intensiva con manejo de silvopastoril)	Los participantes realizaron una visita guiada, al sistema productivo ganadero, en la finca El Paraíso Escondido, donde pudieron observar la forma en que se puede criar ganado vacuno, en poco espacio, y de forma amigable con medio ambiente.	

7.3. Módulo C: Monitoreo Del Territorio

Este módulo tuvo la finalidad de que los jóvenes conozcan de qué se trata el monitoreo, qué herramientas son útiles para el monitoreo, cómo se usan, y cuál es la utilidad para su territorio.

TEMAS	APRENDIZAJE	CAPACITADOR
1. Concepto general del monitoreo, y las herramientas.	Los participantes aprendieron lo que significa el monitoreo, y conocieron las herramientas más conocidas y útiles que pueden emplearse en el monitoreo de su territorio.	Ing. Lucy Cuellar. (Exp. En manejo forestal).
2. Uso de herramientas para el monitoreo de incendios y deforestación. Global Forest Watch (vigilancia	Los participantes aprendieron sobre la utilidad del programa Global Forest Watch, y aprendieron a utilizarlo, para vigilar su territorio, y prevenir o detectar incendios y deforestación.	Ing. Juan Carlos Licona. (Exp. En manejo de recursos naturales y medio ambiente).

forestal mundial).		
3. Uso de la herramienta SIG (Sistema de Información Geográfica).	Los participantes se interiorizaron sobre la utilidad que tiene el SIG para el monitoreo del territorio. Aprendieron a construir un mapa básico de un sitio en especial.	Ing. Juan Pablo Baldiviezo. (Exp. En SIG)
4. DRON (vehículo aéreo no tripulado).	Los participantes conocieron sobre la utilidad del dron, los tipos de drones que existen. Pudieron realizar 2 horas de simulacro de vuelo, y 3 horas de vuelo real en campo abierto.	Ing. Pablo Lara. (Exp. En manejo de DRON).

8. EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES

Para conocer el nivel de conocimiento con el que ingresaron al curso los participantes, se realizó una evaluación inicial sobre lo que sabían de cada tema; esto con la finalidad de contar con una línea base del curso.

Para la evaluación inicial, se pidió a los participantes escribir en fichas de colores lo que entendían sobre cada tema. Al finalizar cada una de las clases se realizó una nueva evaluación para verificar cuánto asimilaban los participantes, para lo que se les pidió escribir en el reverso de la ficha inicial, lo que entendían finalmente sobre el tema. *(Ver en carpeta de respaldos las fichas de evaluación).*

Los criterios de evaluación fueron: No conoce sobre el tema = 0 puntos; conoce muy poco sobre el tema = 40 puntos; Conoce algo sobre el tema = 70; y Conoce bien el tema = 100 puntos.

Se promediaron las calificaciones del nivel de conocimiento de todos los participantes, obteniéndose el nivel de conocimiento por cada módulo.



Evaluación De Conocimientos De Los Participantes

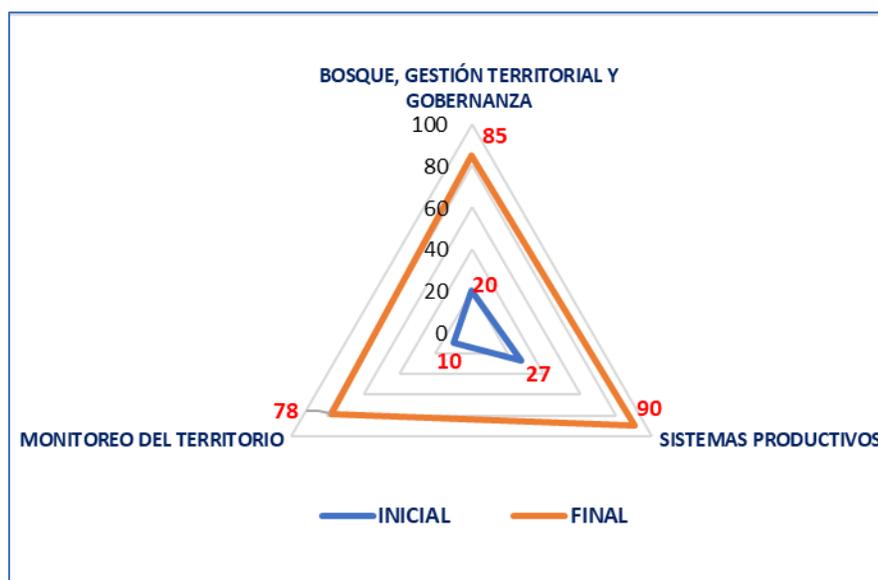
8.1. Resultados de la evaluación.

El resultado general inicial y final del conocimiento de los participantes fue:

Módulo A (Bosque, Gestión Territorial y Gobernanza): Ingresaron con un nivel de conocimiento de 20 puntos (de los 100 requeridos). Al finalizar el curso, su conocimiento fue de 85 puntos.

Módulo B (Sistemas productivos): Ingresaron con un nivel de conocimiento de 27 puntos. Al finalizar el curso, su evaluación arrojó un conocimiento general de 90 puntos.

Módulo C (Monitoreo del territorio): Ingresaron con un nivel de conocimiento de 10 puntos. Al finalizar el módulo, su nivel de conocimiento fue de 78 puntos.



Nivel De Aprendizaje Adquirido Por Los Jóvenes

9. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Al terminar el curso, tuvieron las siguientes conclusiones:

- Los objetivos trazados para el curso fueron logrados, lo que se pudo comprobar mediante las evaluaciones y el desempeño de los participantes en todas las clases teóricas y prácticas de campo.
- Se ha logrado que las diferentes instituciones provinciales y municipales participen de esta actividad como coorganizadores del curso, formando de esta manera una especie de plataforma de actores.
- Se ha logrado concientizar a los jóvenes sobre su rol en la toma de decisiones y acciones que pueden emprender en pro de su territorio; una muestra de ello es que muchos de ellos se han registrado para presentar sus ideas de proyectos productivos, en el proyecto Future Forest Challenge.
- De los 45 participantes inscritos, se tuvo un ausentismo del 13 %, siendo el municipio de Urubichá el que presentó mayor deserción (11 %). Esto debido a que se reiniciaron las clases semi presenciales de los jóvenes que están en edad escolar.
- Concluyeron el curso un total de 39 jóvenes, de los cuales 13 fueron mujeres y 26 hombres.
- Los jóvenes iniciaron el curso con un nivel de conocimiento general de 19 puntos de los 100 requeridos. Al concluir el curso, su nivel de conocimiento general fue de 89 puntos.
- Los jóvenes expresaron su satisfacción con la enseñanza recibida, y recomiendan replicar el curso a otros jóvenes; además de ampliar los temas que se les fue impartido.
- Los jóvenes solicitan recibir cursos de formación en temas nuevos, tales como Excel, técnico forestal, primeros auxilios, administración, producción de sistemas agroforestales, entre otros.
- El curso es de gran importancia para el territorio Guarayo, ya que el haberles brindado conocimiento a los jóvenes, les permitirá aprovechar las oportunidades que existen en su territorio, tanto a nivel de toma de decisiones para gestionar una buena gobernanza, como en temas de productividad que permitirá crecer económicamente al territorio.
- Para fortalecer los conocimientos adquiridos por los participantes, se recomienda establecer una segunda fase de formación, la cual debiera ser en temas específicos que permita a los jóvenes adquirir competencias.

ANEXOS

Anexo 1: Carta de invitación a reunión de coorganizadores



INSTITUTO BOLIVIANO DE INVESTIGACIÓN FORESTAL



Santa Cruz, 06 de julio de 2021

Señora
Lic. Isabel Mamani
RESPONSABLE DE CIPCA PARA GUARAYOS
Presente. -

REF.: Solicitud de reunión de coordinación

De nuestra mayor consideración:

El IBIF, organización sin fines de lucro creada el 31 de octubre de 2002; fue creada con el objetivo de coordinar, organizar y fortalecer la red nacional de parcelas forestales permanentes. Luego de 17 años de trabajo continúa realizando la tarea para la cual fue creada y ha expandido su red de aliados, sus capacidades y destrezas para generar y difundir conocimientos, habilidades y herramientas para el manejo y aprovechamiento integral de los bosques en diferentes ecosistemas del país.

Actualmente viene desempeñando actividades en la región de Guarayos desde el 2019 en pro del sector forestal, con el objetivo promover paisajes bien conservados, para que contribuyan a la mitigación del cambio climático, la adaptación, la mejora de los medios de vida, y la integridad ambiental que son cruciales para lograr el Acuerdo de París y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En tal sentido, el IBIF viene ejecutando un programa de desarrollo de capacidades y facilitación del diálogo informado; buscando con ello, lograr impactos en términos de gestión territorial, sistemas productivos, gobernanza y monitoreo; para ello, se capacitará a jóvenes de la TCO Guarayos, con el objetivo de crear conciencia en ellos y lograr que incrementen su compromiso con la gobernanza de su territorio y su relación con terceros.

En esta actividad, el IBIF quiere contar con la participación del CIPCA, como coorganizador del evento, para lo cual le solicitamos una reunión para la siguiente semana.

Se adjunta a la presente, documento que detalla la capacitación a jóvenes.

Sin otro particular, le agradecemos la atención prestada, y nos despedimos con las consideraciones del caso.

Atentamente,

Ing. Eduardo Quiroga Segovia
COORDINADO PROYECTO DE IBIF

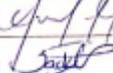
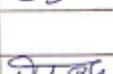
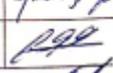
Nota: Persona de contacto (Ing. Olga Lidia Cabrera 769-31497)

Anexo 2: acta de reunión de coorganizadores



ACTA DE REUNIÓN

Lugar	Atención de Guacayos	Fecha	24-08-2021
Participantes/ Organizaciones	AFIC, GAM-AB, ASD de profesionales-GM IBIF.		
1. Objetivo de la reunión			
Coordinar aspectos sobre el desarrollo del curso planificado para los jóvenes de Guacayos, con los coorganizadores.			
2. Puntos conversados en la reunión			
<ul style="list-style-type: none"> - Presentación de los participantes. - Presentación del objetivo de la reunión. - Presentación del programa del curso para jóvenes. <ul style="list-style-type: none"> • Surgieron algunas propuestas para el nombre del curso: <ul style="list-style-type: none"> a) jóvenes Guacayos empoderados de su territorio (GEM) b) territorio Guacayo en manos de los jóvenes (As. profesionales) c) jóvenes Guacayos cuidando sus tierras, usen su Guacayo (AFIC) - Sugerencias para el lugar de inauguración del curso. <ul style="list-style-type: none"> a) Instituto b) Casa de la cultura, mediante una solicitud a la alcaldía. <ul style="list-style-type: none"> • Se debe alquilar sillas. - Sugerencias para que participen 2 o más fundadores de la COPNAG. 			
3. Conclusiones de la reunión			
Con la participación de los coorganizadores, se logró concluir algunos aspectos del curso, como ser: nombre del curso, contenido del tema sobre la TCO (superficies); lugar para la inauguración y la colaboración.			
4. Otros datos importantes			
<ul style="list-style-type: none"> • La Asociación de profesionales se compromete a colaborar con presentes para los distantes. • El GAM-AB colaborará con la participación de una tamborita para el día de la inauguración. • El GAM-AB también colaborará con 1 vehículo para transporte de los estudiantes. 			
5. Firma de participantes			
Se adjunta a la presente acta, la lista de participantes.			

		LISTA DE PARTICIPANTES					
Referencia: <u>Reunión con UEM de Ascensión, IBIF y</u>				Fecha: <u>27-08-21</u>			
<u>coorganizadores del curso a jóvenes</u>							
Nº	NOMBRE Y APELLIDO	INSTITUCIÓN	CARGO	CARNET DE IDENTIDAD	EDAD 1- Menor a 16 2- De 16 a 28 3- Mayor a 28	TELÉFONO	FIRMA
1.							
2.	Oleg Ledia Calace	IBIF	Consultora	3280728	2	76031497	
3.	Lucey Cuellar	IBIF	Consultor	5421902	2	77010851	
4.	Jockmina Mustafa	Alcaldía Municipal	Resp. Unidad Técnica	8246254	2	75555704	
5	Evo Rosas	GAM ASC.	Dir. Desarrollo Prod.	324043158	3		
6	Wilson Rojas	Iny. Forestal	Consultor	3372334	3	77051460	
7	RODOLFO VEGA PEREZ	CIF-SC.	PRELIDESTO	465509854	3	77619536	
8	Alfredo Moisanha	AFIG	Presidente	5581455	3	76691405	
9	Alejandro Mardoñez	QUITOZ	Consultor	6369705	2	75349256	
10	Andrés Jaramilla Orjuela	APROG.	Presidente.	C.I. B789888	2	76011048	
11	Julio César Gona Elías	FUNSAZ-Guacaya	Ejecutivo	7742360	3	72662282	
12.	Lucey Cuellar Mendoza	IBIF	Consultor	5421902	2	77010851	

Anexo 3: Carta de invitación a OFC

INSTITUTO BOLIVIANO DE INVESTIGACIÓN FORESTAL

Santa Cruz, 08 de julio de 2021

Señores
AFI-ASCENSIÓN
Presente. –

REF.: Solicitud de reunión de coordinación

De nuestra mayor consideración:

A tiempo de saludarlo, le hacemos llegar nuestros más cordiales saludos y deseos de éxito de su prestigiosa OFC.

El IBIF, organización sin fines de lucro creada el 31 de octubre de 2002; fue creada con el objetivo de coordinar, organizar y fortalecer la red nacional de parcelas forestales permanentes. Luego de 17 años de trabajo continúa realizando la tarea para la cual fue creada y ha expandido su red de aliados, sus capacidades y destrezas para generar y difundir conocimientos, habilidades y herramientas para el manejo y aprovechamiento integral de los bosques en diferentes ecosistemas del país.

Actualmente viene desempeñando actividades en la región de Guarayos desde el 2019 en pro del sector forestal, con el objetivo promover paisajes bien conservados, para que contribuyan a la mitigación del cambio climático, la adaptación, la mejora de los medios de vida, y la integridad ambiental que son cruciales para lograr el Acuerdo de París y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En tal sentido, el IBIF está ejecutando un programa de desarrollo de capacidades y facilitación del diálogo informado; buscando con ello, lograr impactos en términos de gestión territorial, sistemas productivos, gobernanza y monitoreo; para ello, se capacitará a jóvenes de la TCO Guarayos, con el objetivo de crear conciencia en ellos y lograr que incrementen su compromiso con la gobernanza de su territorio y su relación con terceros.

En esta actividad, el IBIF quiere contar con la participación de la AFI-ASCENSIÓN, como coorganizador del evento, para lo cual le solicitamos una reunión de coordinación para tal efecto.

Sin otro particular, le agradecemos la atención prestada, y nos despedimos con las consideraciones del caso.

Anexo 4: Carta de solicitud como expositor

Santa Cruz, 30 de agosto de 2021

Ingeniero
Johan Solíz
CONSULTOR FORESTAL
Presente. -

Ref.: SOLICITUD DE APOYO COMO EXPOSITOR

Estimado ingeniero Solíz:

Como es de su conocimiento, el Instituto Boliviano de Investigación Forestal (IBIF), se encuentra organizando un curso dirigido a jóvenes de la TCO Guarayos, denominado "**JÓVENES GUARAYOS POR SU TERRITORIO**".

Este curso tiene la finalidad de que los jóvenes tomen conciencia sobre la importancia de gestionar adecuadamente su territorio, y que la relación productiva con terceros dentro de la TCO sea de manera amigable con el medio ambiente.

En tal sentido, le solicitamos muy respetuosamente, su colaboración para dictar el tema sobre aprovechamiento de la madera en el bosque. El tema será impartido a dos grupos, el primero por la mañana y el segundo por la tarde.

Adjunto a la presente los detalles sobre el tema a impartir.

Para efectos de organización, le solicito se sirva hacernos llegar el contenido de su presentación, hasta el lunes 6 de septiembre, al correo electrónico olgdia@gmail.com o al WhatsApp 76031497.

Sin otro particular motivo, y agradeciendo de antemano su colaboración incondicional, le hago llegar mis más cordiales saludos.



Jos. Olga Lidia Cabrera Toala

Anexo 5: Lista y edad de los participantes

MEMORIA DEL CURSO: GESTIÓN TERRITORIAL INDÍGENA DE LOS RECURSOS NATURALES

No.	NOMBRES	APELLIDOS	SEXO	EDAD	MUNICIPIO
1	JACINTA	RIBERA APUCAEROBA	MUJER	17	ASCENSIÓN
2	VERONICA	CASTRO ABIYUNA	MUJER	19	ASCENSIÓN
3	CRISTIHAN	CASTRO ABIYUNA	HOMBRE	23	ASCENSIÓN
4	KELVIN HERMANN	BALTAZAR ARINORI	HOMBRE	17	ASCENSIÓN
5	MARÍA CINTHIA	YAPORI	MUJER	19	ASCENSIÓN
6	ISIDRO	RIBERA APUCAEROBA	HOMBRE	24	ASCENSIÓN
7	JORGE PAUL	YEGUANOI MASAI	HOMBRE	16	ASCENSIÓN
8	BISMAR PAUL	SOLANO SALAZAR	HOMBRE	18	ASCENSIÓN
9	ANA GABRIELA	IRAIPÍ ZEPIAPUCA	MUJER	23	ASCENSIÓN
10	MOISES	AREZABI ABAY	HOMBRE	28	ASCENSIÓN
11	ROMÁN	IRAIPÍ ARIMENDANO	HOMBRE	27	ASCENSIÓN
12	MARÍA FERNANDA	ARERUMA	MUJER	19	ASCENSIÓN
13	JULIANA	MOIRENDA ROJAS	MUJER	17	ASCENSIÓN
14	JOSE LUIS	MOIRENDA TAPIA	HOMBRE	22	ASCENSIÓN
15	NEIDER HUGO	ROMAN MELGAR	HOMBRE	21	ASCENSIÓN
16	M. GUADALUPE	MOIRENDA PATICU	MUJER	23	ASCENSIÓN
17	ROSSY	QUISBER MOIRENDA	MUJER	16	ASCENSIÓN
18	JULIO CESAR	CAGUA ELIAS	HOMBRE	27	ASCENSIÓN
19	RIGOBERTO	PIRINTIN COCABIYU	HOMBRE	23	ASCENSIÓN
20	MARIA BELEN	GUIRAPOIGUA OREGUA	MUJER	18	ASCENSIÓN
21	JULIO CESAR	AGUIRRE ARIMENDANO	HOMBRE	28	ASCENSIÓN
22	JORGE	ANDRADE AGUILERA	HOMBRE	28	ASCENSIÓN
23	CHRISTIAN	GUIRAPOIGUA OREGUA	HOMBRE	28	ASCENSIÓN
24	EVER	AGUILAR CAMACHO	HOMBRE	21	ASCENSIÓN
25	LAURA YANINE	MACOÑO URAINI	MUJER	20	ASCENSIÓN
26	LUIS ALFREDO	IRAIPÍ URACO	HOMBRE	19	ASCENSIÓN
27	CLAUDIA ANDREA	JUSTINIANO URAINI	MUJER	20	ASCENSIÓN
28	LUIS FERNANDO	SEGOVIA OLIVER	HOMBRE	18	ASCENSIÓN
29	DELICY DANINKA	MENACHO AÑEZ	MUJER	20	ASCENSIÓN
30	DARWIN	URAEZA	HOMBRE	28	URUBICHÁ
31	CRISTIAN	CUÑAPUCAYAI PAPU	HOMBRE	28	URUBICHÁ
32	RONALD	YAMBAMI OREYAI	HOMBRE	24	URUBICHÁ
33	RODRIGO	MICHEL YEGUAORI	HOMBRE	27	URUBICHÁ
34	LALO	MBOROBAINCHI	HOMBRE	23	URUBICHÁ
35	SARA	JUSTINIANO MONTENEGRO	MUJER	22	URUBICHÁ
36	SILVIO	RORA AÑANGUINGURI	HOMBRE	31	URUBICHÁ
37	ANDRES	CHECUIRI URAÑE	HOMBRE	34	URUBICHÁ
38	CONRADO	URAEZA C.	HOMBRE	32	URUBICHÁ
39	LUIS	MATUCA RORA	HOMBRE	26	URUBICHÁ

MEMORIA DEL CURSO: GESTIÓN TERRITORIAL INDÍGENA DE LOS RECURSOS NATURALES

CHĪVA'E KWER GWARAYU O ËVË REKOKWER RESE

CON EL APOYO DE:



www.ibifbolivia.org.bo